

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по географии
в 7-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии в 7-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 08 октября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по географии приняли участие 394 обучающихся 16 общеобразовательных учреждений (МБОУ «Кировская ОШ № 1 участие не приняла).

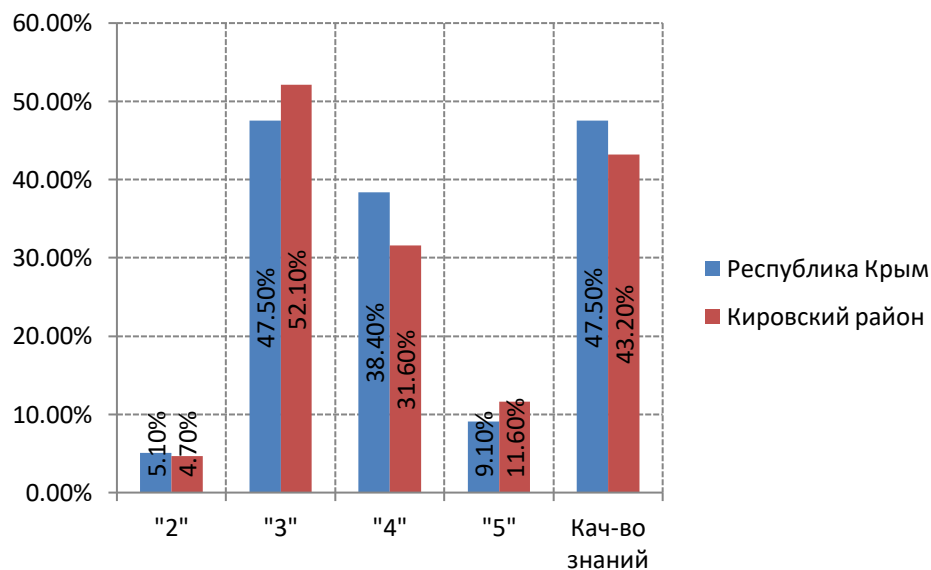
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	16592	5,1	47,5	38,4	9,1	47,5
Кировский район	380	4,7	52,1	31,6	11,6	43,2
«Абрикосовская школа»	12	16,7	50,0	25,0	8,3	33,3
«Владиславовская ОШ»	40	5,0	42,5	40,0	12,5	52,5
«Журавская ОШ»	19	5,3	94,7	0	0	0
«Золотополенская ОШ»	27	0	59,3	37,0	3,7	40,7
«Кировская школа-гимназия № 2»	32	0	40,6	25,0	34,4	59,4
«Льговская ОШ»	15	13,3	66,7	20,0	0	20,0
«Новопокровская ОШ»	17	0	58,8	41,2	0	41,2
«Партизанская ОШ»	9	22,2	55,6	22,2	0	22,2
«Первомайская ОШ»	32	9,4	75,0	15,6	0	15,6
«Приветненская ОШ»	29	10,3	65,5	20,7	3,5	24,2
«Синицынская ОШ»	7	0	100	0	0	0
«Старокрымский УВК № 1»	51	0	35,3	52,9	11,8	64,7
«Старокрымская ОШ № 2»	22	0	36,4	54,6	9,1	63,7
«Старокрымский УВК № 3»	6	0	16,7	0	83,3	83,3
«Шубинский УВК»	23	13,0	60,9	26,1	0	26,1
«Яркополенская ОШ»	39	0	30,8	38,5	30,8	69,3

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 43,2%, что на 4,3% ниже среднего показателя по РК (47,5%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Владиславовская ОШ» – 52,5%, «Кировская школа-гимназия № 2» – 59,4%, «Старокрымский УВК № 1» – 64,7%, «Старокрымская ОШ № 2» – 63,7%, «Старокрымский УВК № 3» – 83,3%, «Яркополенская ОШ» – 69,3%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 10 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

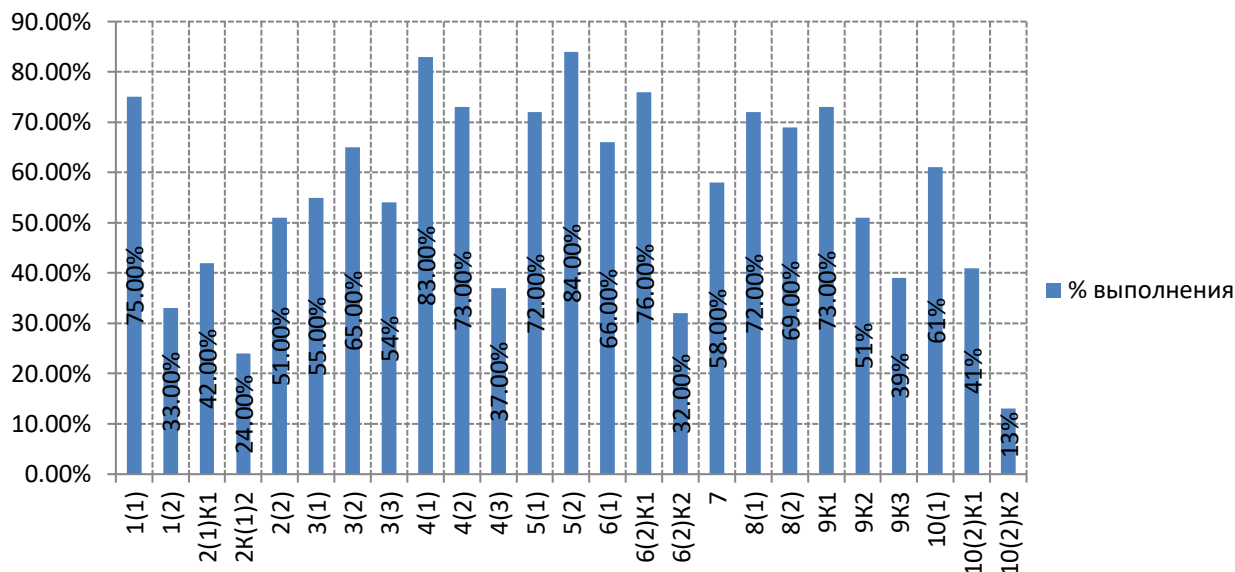
Таблица 2

ОО	Кол- во уч.	1 (1)	1 (2)	2 (1) К1	2 (1) К2	2 (2)	3 (1)	3(2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2) К1	6 (2) К2	7	8 (1)	8 (2)	9 К 1	9 К 2	9 К 3	10 (1)	10 (2) К1	10 (2) К2
Республика Крым	16592	80	37	41	29	44	52	65	59	81	75	40	64	83	65	72	34	53	77	67	80	50	45	71	49	16
Кировский район	380	75	33	42	24	51	55	65	54	83	73	37	72	84	66	76	32	58	72	69	73	51	39	61	41	13
МБОУ «Абрикосовская школа»	12	100	58	33	33	50	88	33	71	50	83	19	46	83	58	75	25	50	67	50	83	25	42	100	42	17
МБОУ «Владиславовская ОШ»	40	55	23	38	20	25	35	55	50	68	75	58	75	88	61	80	40	69	64	65	68	58	63	35	68	39
МБОУ «Журавская ОШ»	19	95	0	84	53	63	47	21	66	95	42	2	37	68	40	84	47	0	61	87	63	53	5	47	0	0
МБОУ «Золотополенская ОШ»	27	56	26	7	0	41	39	56	54	85	70	22	69	85	63	70	24	61	72	59	82	56	52	89	30	4
МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»	32	75	44	63	34	75	80	69	72	81	78	49	72	84	73	75	58	61	63	61	81	69	59	91	56	20
МБОУ «Льговская ОШ»	15	73	7	13	13	93	17	53	40	60	73	36	77	93	63	87	20	37	63	77	60	40	13	53	13	0
МБОУ «Новопокровская ОШ»	17	94	27	29	24	12	68	71	62	82	82	33	35	100	59	100	53	38	88	77	94	53	65	35	29	3
МБОУ «Партизанская ОШ»	9	100	0	0	0	67	11	44	28	67	44	19	89	100	33	44	11	56	44	44	89	78	33	67	33	0
МБОУ «Первомайская ОШ»	32	72	20	28	6	3	41	53	44	75	75	22	80	63	59	53	13	39	72	64	59	31	19	75	50	6
МБОУ «Приветненская ОШ»	29	76	19	86	14	28	28	38	29	86	62	32	85	90	62	31	10	41	69	60	66	52	17	86	35	12
МБОУ «Синицынская ОШ»	7	50	29	0	0	100	86	100	43	86	14	29	86	86	86	86	14	86	50	36	57	29	14	29	29	7
МБОУ «Старокрымский УВК № 1»	51	63	49	29	22	82	75	90	48	94	78	43	91	80	78	90	35	88	92	82	51	22	14	55	41	14
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2»	22	86	34	82	46	86	71	100	64	100	82	33	93	91	64	86	46	46	80	75	86	55	32	50	41	2
МБОУ «Старокрымский УВК № 3»	6	100	67	67	67	100	92	83	75	83	67	72	100	100	92	100	83	83	83	83	83	83	67	83	83	42
МБОУ «Шубинский УВК»	23	70	22	13	9	22	35	74	59	70	70	20	72	83	63	74	4	91	61	52	91	57	44	13	9	0
МБОУ «Яркополенская ОШ»	39	97	65	51	51	51	81	82	65	100	90	56	44	87	81	87	35	62	81	87	92	74	74	64	59	18

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 10 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По р-ну	По региону
		37	380 уч.	16592 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	75,3	80,0
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32,5	37,2
2(1) K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41,6	40,6
2(1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	24,2	28,9
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50,8	44,2
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	55,3	52,3

3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65,3	64,9
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54,0	59,0
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,6	81,0
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,9	74,8
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	36,5	39,7
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	71,6	63,7
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84,2	83,0
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65,9	64,7
6(2) K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	75,8	72,1
6(2) K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	32,0	33,7
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	58,4	52,5
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	72,2	76,6
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	69,1	67,4
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	73,4	79,9

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	50,5	49,5
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	39,2	45,4
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	60,8	71,3
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	41,1	49,4
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	12,8	15,7

Наибольшие трудности в ВПР по географии у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (*задание 10(2)К2*) – не справились 87,2% обучающихся;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (*задание 2(1)К2*) – не справились 75,8% обучающихся;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (*задание 6(2)К2*) – не справились 68,0% обучающихся;

- определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для

решения разнообразных задач (*задание 1(2)*) – не справились 67,5% обучающихся;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (*задание 4(3)*) – не справились 63,5% обучающихся;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (*задание 9K3*) – не справились 60,8% обучающихся;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (*задание 10(2)K1*) – не справились 58,9% обучающихся;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (*задание 2(1)K1*) – не справились 58,4% обучающихся;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (*задание 9K2*) – не справились 49,5% обучающихся;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (*задание 2(2)*) – не справились 49,2% обучающихся;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и

делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (*задание 3(3)*) – не справились 46,0% обучающихся;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (*задание 3(1)*) – не справились 44,7% обучающихся;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (*задание 7*) – не справились 41,6% обучающихся;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (*задание 10(1)*) – не справились 39,2% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

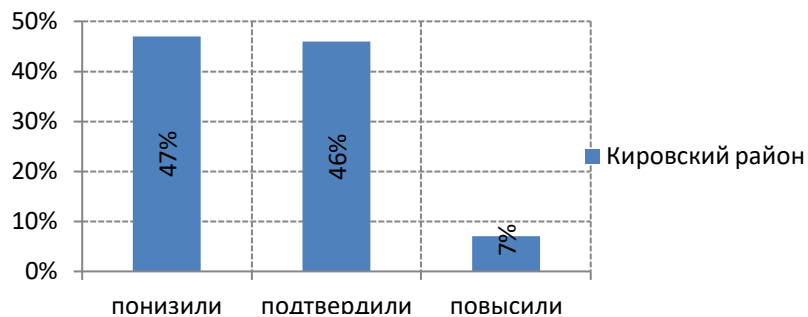
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 37

	Кол- во уч.	1 (1)	1 (2)	2(1) К1	2(1) К2	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8 (1)	8 (2)	9К1	9К 2	9К 3	10 (1)	10(2) К1	10(2) К2
Республика Крым	1659 2	80	37	41	29	44	52	65	59	81	75	40	64	83	65	72	34	53	77	67	80	50	45	71	49	16
Кировский район	380	75	33	42	24	51	55	65	54	83	73	37	72	84	66	76	32	58	72	69	73	51	39	61	41	13
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	18	56	3	17	6	22	19	11	17	22	11	4	56	67	14	28	0	25	17	17	22	6	0	11	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	198	67	13	30	12	36	41	53	43	78	61	20	64	76	56	66	15	44	62	59	66	37	23	51	25	3
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	120	86	50	47	30	63	70	82	65	95	93	53	81	94	80	90	45	73	88	85	83	64	56	73	57	19
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	44	93	82	91	71	96	97	98	86	100	98	77	86	100	96	100	86	94	98	96	100	91	82	93	86	48

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 01.12.2020 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.